

Violencia, Educación Física y Escuela.

Experiencias de los estudiantes del profesorado en Educación Física durante sus trayectorias escolares.

Wheeler Andrew, Facultad de Educación Física Universidad Nacional de Tucumán,
andrewwheeler41@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo es un recorte de una investigación más extensa que aborda el análisis de las situaciones motrices en las clases de Educación Física en donde se hayan producido hechos de violencia como forma de relacionamiento en la resolución de conflictos.

La relevancia radica en que las trayectorias que desarrollan los alumnos del profesorado en Educación Física en el nivel primario y secundario definen en gran manera a los futuros docentes y estas trayectorias podrían ser reiteradas en sus propios desempeños profesionales, generando un círculo reproductivo de la violencia.

La naturaleza del problema investigado inscribe el trabajo dentro de la perspectiva etnográfica. Las indagaciones se hicieron en base a las experiencias y trayectos formativos en Educación Física durante el nivel primario y secundario de los/as estudiantes de la cohorte 2021 que cursaban la asignatura Educación Física para Niños del profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán. El instrumento de recopilación de datos consistió en un formulario Google (cuestionario ad hoc) y entrevistas. Las entrevistas y el formulario se desarrollaron en forma virtual dada la situación de pandemia. Se construyó una base de datos a partir de la cual se desarrollaron gráficos. El análisis en torno al concepto de violencia se realizó con el método comparativo. Así la lógica de la investigación proporciona datos cuantitativos en diferentes variables y categorías de lo que los/as estudiantes dicen que sucede en las clases de Educación Física.

Los resultados y las conclusiones a las que arribamos identifican que la violencia constituye una arista a destacar en el trabajo pedagógico del profesor/a de Educación Física. Las y los alumnas/os identifican con cierta claridad la violencia que se plasma en sus recorridos en la escuela primaria y secundaria, sus procesos y factores iniciadores. Los valores de las frecuencias de estos hechos en las clases son importantes y subrayan la necesidad de un

tratamiento específico tanto desde el punto de vista didáctico como desde la dimensión individual y concreta en cada situación que se suscita.

Palabras clave: violencia, Educación Física, situación motriz, lógica interna.

Propósito de la investigación.

Se pretende establecer el nivel de ocurrencia del fenómeno de las violencias, los factores desencadenantes y las conceptualizaciones que subyacen en las/los alumnas/os del profesorado. En función de estos avances buscaremos diseñar orientaciones didácticas en función de la relación que se establezca con la lógica interna de las situaciones motrices donde se revelen.

Objetivo general del proyecto de investigación.

Realizar aportes sobre el fenómeno de la violencia en las clases de Educación Física para favorecer los procesos de enseñanza.

Objetivo específico (seleccionados para esta presentación)

- Determinar la frecuencia y las relaciones entre los fenómenos de violencia en las situaciones motrices de las clases de Educación Física según las categorías de la lógica interna descritas por la Praxiología Motriz, en la trayectoria escolar primaria y secundaria de los/las estudiantes del Profesorado en Educación Física.
- Generar aproximaciones teóricas tendientes a favorecer los tratamientos didácticos de la Educación Física en relación a la violencia.

Diseño metodológico.

La información la aportaron los/as estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán (n=195), que cursaron la materia Educación Física para niños en el segundo año de la carrera de profesorado en Educación Física durante el año 2020 y 2021. Dichos análisis se hicieron sobre sus trayectorias como actores dentro de las clases de Educación Física del nivel primario y secundario.

Los análisis y construcciones conceptuales que hacemos combinan la lógica cualitativa (método comparativo) para determinar conceptualizaciones y la lógica cuantitativa para determinar frecuencias de ocurrencia de los hechos de violencia en las clases de Educación Física y las comparaciones entre niveles educativos, sexo y lógica interna.



El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario ad hoc (a distancia condicionado por la situación de pandemia) que tiene como base para su confección un cuestionario denominado “Clima de Clase” de Aragón Jimenez (1999) y otro denominado “Cuestionario de actitudes antideportivas y violentas para deportistas” utilizado por Pelegrín Muñoz, A. (2005). Se complementó la información del cuestionario con entrevistas que se realizaron en forma virtual y/o presencial.

Separamos para esta presentación las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los valores de la frecuencia y las relaciones entre los fenómenos de violencia en las situaciones motrices de las clases de Educación Física según las categorías de la lógica interna descriptas por la Praxiología Motriz, en la trayectoria escolar primaria y secundaria de los/las estudiantes del Profesorado en Educación Física?

Resultados:

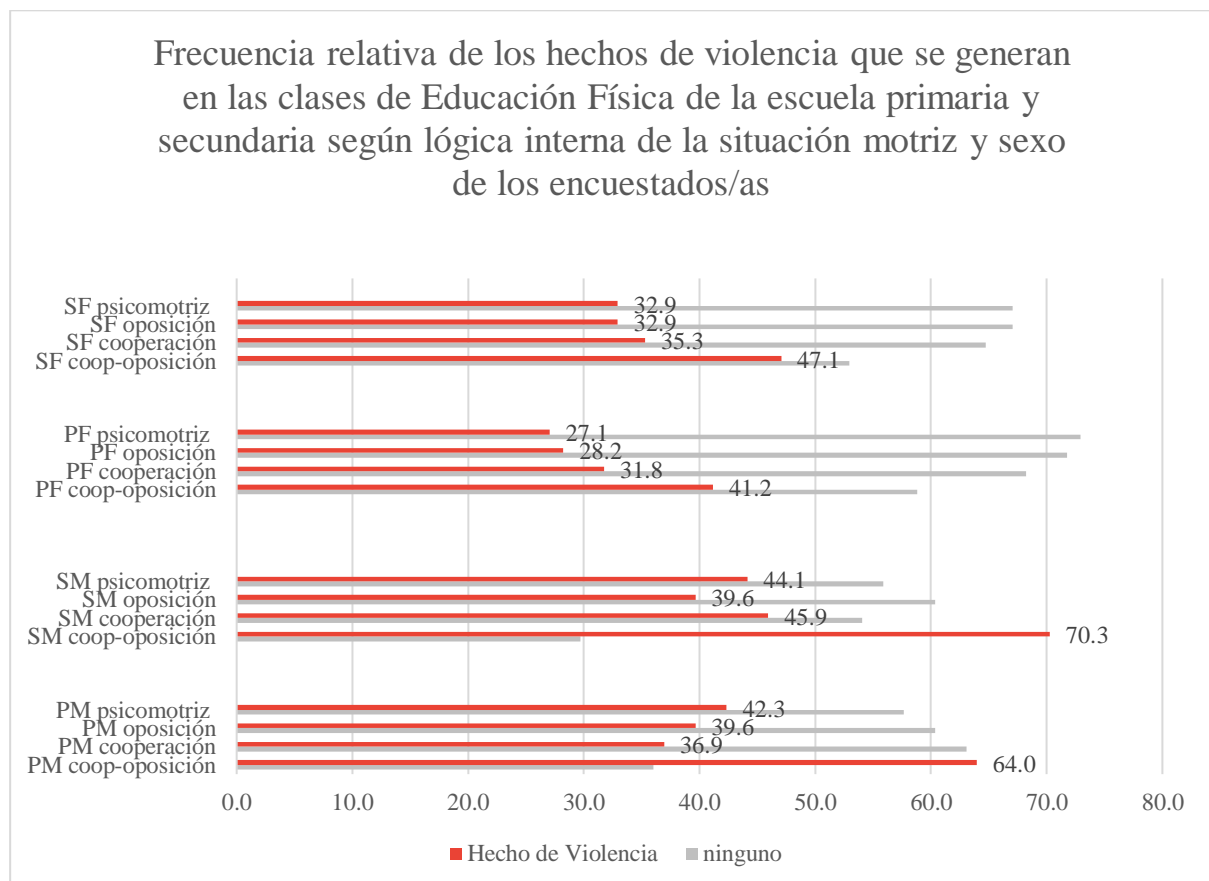


Gráfico 1. Hechos de violencia y lógica interna de la situación motriz

Análisis e interpretación de la información:

De los análisis de la variable **Lógica Interna de la Situación Motriz** donde se genera el hecho de violencia por sexo y nivel educativo destacamos los siguientes resultados¹:

- Los valores de generación de hechos de violencia en las situaciones motrices de la categoría “psicomotriz”, “cooperación” y “oposición” tanto de la variable Femenino como Masculino en la escuela primaria y secundaria (PF, SF, PM, SM) no arroja diferencias destacables.
- Los valores de frecuencia de hechos de violencia en la situación motriz de “cooperación y oposición” tanto en la categoría Femenino como Masculino en primaria como en secundaria (PF y SF) son superiores a las otras categorías de situaciones motrices (“psicomotriz”, “cooperación” y “oposición”).

Conclusiones

Las prácticas físicas y tareas que se desarrollan en una clase de Educación Física presentan diferentes formas de organización y dinámica. Nuestros resultados indican que la ausencia de interacción motriz no determina la ausencia de violencia como forma de relacionamiento. Sin embargo, la presencia de alta interacción con compañeros y adversarios establece alta frecuencia de hechos de violencia. Dada esta asimetría de relaciones los procedimientos didácticos en relación a la violencia en las clases de Educación Física se atenderán puntual y específicamente, advirtiendo la posibilidad de violencias invisibilizadas en las situaciones motrices individuales (psicomotrices) en parejas o pequeños grupos.

En cuanto a las situaciones motrices de cooperación y oposición podríamos estar frente a una reproducción por asimilación de formas violentas relacionadas con la lógica externa propias de algunos deportes identificados socialmente con un mayor grado de virulencia en cuanto a manifestaciones agresivas. Parlebás, P (2015) define en el concepto de etnoludismo que no solo el juego sino la forma de jugar tiene relación con la cultura. La lógica externa proviene de una

¹ Las letras al inicio de la descripción de la categoría de lógica interna en el gráfico 4 indica: PF (Primaria Femenino); SF (Secundaria Femenino); PM (Primaria Masculino); SM (Secundaria Masculino)

cultura propia de algunos deportes y son fácilmente asimilables en tanto se desarrolle su práctica en cualquier ámbito.

Retomando los análisis de Bauer, J. (2013) la frustración y el enojo puede ser, no sólo la antesala de una escalada de violencia sino también la determinación de los fenómenos de proyección en tiempo, espacio y objeto. Atendiendo este tipo de dinámica de la violencia, la cual puede gestarse en un espacio y manifestarse en otro tiempo y lugar, los tratamientos de los/las docentes de Educación Física procurarán trascender los contextos inmediatos de la clase para incluir componentes del macrosistema pasando por el mesosistema y exosistema indicados en el enfoque ecológico de Díaz-Aguado, M.J. (2006).

Discusión

En esta perspectiva, y por lo preocupante del fenómeno de invisibilizar la violencia se podrían plantear interrogantes para nuevas líneas de investigación. Castro A. (2008) nos invita a abordar las investigaciones sujetas a ideas comprensivas sobre el país o región a la que pertenecen las escuelas con la finalidad de ubicarlas en su complejidad histórica, social, cultural y económica. Esas posibles construcciones autorreferenciales podrían estar emparentadas con un grado de naturalización y silenciamiento instalado en el sistema de vida, pero que no evita situaciones para expresarlas sutilmente. Así, Blanco J. (2009) advierte de una violencia impregnada en el sistema de vida que atenta contra los derechos de la mujer, naturalizada e invisibilizada por la vivencia en los hechos cotidianos y se lo atribuye al sistema del mundo capitalista-patriarcal.

Nuestro abordaje de la violencia en las clases de Educación Física intenta comprender cuál es su dinámica en relación a las lógicas internas de la praxiología motriz. Será importante abordar en futuros trabajos los tipos de violencia que se suscitan en las clases de Educación Física según las diferentes estrategias didácticas que utiliza el o la docente. Las agrupaciones, distribuciones en el espacio, formas didácticas o estilos de enseñanza que se utilizan nos permitirá determinar y estar alertas para cuidar que se invisibilicen.

Siguiendo estas reflexiones, para otros estudios: ¿podríamos pensar que la lógica interna de las situaciones motrices define diferentes tipos de violencias?, o que ¿la violencia se expresa de diferentes maneras según la lógica interna de la situación motriz?

Las situaciones motrices referidas a los deportes de cooperación-oposición por su complejidad se incluyen en los últimos años de la escuela primaria. Se abren aquí nuevos interrogantes en

relación a algunas edades bisagras en las cuales se podrían registrar tales incrementos de frecuencia. De acuerdo a algunas conclusiones a las que hemos arribado ¿podría existir una influencia por la inclusión de deportes de cooperación oposición en los aumentos de las frecuencias de acciones violentas en las clases en el nivel primario?; si la inclusión de deportes de cooperación oposición se realiza en el segundo ciclo de la escuela primaria ¿podría estar marcando este hecho el punto de inflexión del aumento de la frecuencia de las acciones violentas? De acuerdo a nuestra experiencia, trabajos de campo realizados en escuelas de alta montaña y a algunas formas didácticas que utilizan los profesores de Educación Física relevados en cursos de capacitación del Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán encontramos que existe una ponderación o exacerbación de las situaciones de confrontación por bandos (cooperación-oposición) desde inclusive el nivel inicial. Ruiz Pérez (1995) se refiere a ciertos hábitos cristalizados en los/as docentes en Educación Física entre los cuales identifica la exposición de resultados, las confrontaciones bajo el binomio ganador-perdedor y ciertas apreciaciones calificativas sobre el rendimiento de los/as alumnas. Todas estas identificaciones se asocian al deporte. Si pensamos que estos aspectos potencian la frustración en las clases de Educación Física, entonces podríamos aseverar que también son gérmenes de violencia en las mismas y por lo tanto la enseñanza del deporte exige sea cuidada en relación a los fenómenos que estudiamos. Debates instalados en diferentes países dan cuenta de una enseñanza del deporte en la escuela sin pocas adecuaciones para el carácter educativo que se le quiere dar. Valter Bracht y Francisco Educaro Caparróz (xx) expresan que existiría un predominio de un deporte **en la** escuela en detrimento de un deporte **de la** escuela. Así es que proponemos el extremo cuidado sobre los fenómenos que se suscitan en relación a la violencia.

Referencias

Aragón Jiménez, Estrella; Coordinadora. (1995). Educar para la convivencia. Junta de Andalucía; España.

Extraído de: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/4d33ee05-7c62-4d0f-af2d-782ea3bf3418>

Bauer, Joachim (2013). La violencia cotidiana y global. Una reflexión sobre sus causas. Ed. Plataforma, España.

Blanco Jessie (2009). Rostros visibles de la violencia invisible. Violencia simbólica que sostiene el patriarcado. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer v.14 n.32 Caracas jun. 2009. Extraído de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S131637012009000100007&script=sci_arttext

Castro, Alejandro (2008). Desaprender la violencia . Un nuevo desafío educativo. Ed. Bonum, 3ª ed., Buenos Aires.

Diaz-Aguado M.J. (2006) Convivencia escolar y prevención de la violencia. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa; ministerio de Educación Cultura y Deporte. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenicion_de_la_violencia

Martinez, Alvarez, Lucio y Raúl Gómez (2009) La Educación Física y el deporte en la edad escolar. el giro reflexivo en la enseñanza.” Cap. 3 Valter Bracht y Francisco Eduardo Caparroz, El deporte como contenido de la Educación Física Escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. Ed. Miño y Davila. Buenos Aires, Argentina.

Parlebás, Pierre, 2015. Juego Deportes y sociedades. Léxico de Praxiología. Ed. Paidotribo, España.

Pelegrín Muñoz, Antonia (2005) Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. Cuadernos de Psicología del Deporte. Dirección General de Deporte – CARM Facultad de Psicología Universidad de Murcia. Vol.5 núms. 1 y 2.

Ruiz Perez, Luis Miguel (1995). “Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física escolar”. Edit. Gymnos. Madrid.